

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сурская средняя школа №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(вариант 5.1)

1 - 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1015 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к

условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- Уставом образовательной организации и ее локальными нормативными актами.

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является организация социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции.

Для содействия в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (в том числе в овладении письмом) детей с нарушением речи в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны быть организованы:

- Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей.
- Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению.
- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Целевая аудитория:

Рабочая программа для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 1-4 классов с тяжелым нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР.

Целью данной программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения у обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Основные задачи и направления реализации программы

Основной задачей рабочей программы является формирование у обучающихся с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

- Создавать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте
- Формировать обобщенные представления (речеслуховые, рече-двигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма.
- Создание для детей с ОВЗ с нарушением письма адекватных средовых условий с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
- Формировать у учащихся представление о связном высказывании как о едином семантическом целом.

Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа и принципа частотности. Работа по грамматическому развитию ведется параллельно со словарной работой.

Обследование устной речи, письма и чтения проводится два раза в год: первичное в сентябре (1-15 сентября), контрольное в мае (15-31 мая). Для обследования устной речи - тестовая методика диагностики устной речи младших школьников (протокол обследования представлен в приложении №1). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого может быть использована методика обследования письма младших школьников О.Б. Иншаковой (описание методики представлено в приложении №2).

В основу разработки программы обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие

способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Общая характеристика программы

Логопедические занятия с детьми ОВЗ ТНР направлены на достижение следующих задач,

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
- Способствовать компенсации нарушений звуко-слоговой структуры слова.
- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и

непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).

- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, и подгрупповых логопедических занятиях не менее 2 часов в неделю.

Планируемые результаты коррекционной индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Основное содержание первого этапа логопедических занятий.

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит в несколько этапов. На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Обучающиеся учатся слышать разницу между фонемами, дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, то есть дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, то есть переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения)

и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижне диафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударение (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки).

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов.

Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса и активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания и значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану, связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Задачи развития устной речи, формирования основных действий и операций, входящих в состав письма, развитие процессов, составляющих операциональную базу письма, решаются при выполнении устных и письменных заданий.

В результате освоения первого этапа коррекционно-педагогической работы по логопедическому сопровождению обучающиеся с ТНР **получат возможность научиться:**

Основным действиям, входящим в состав письма как деятельности:

- выделение звуков из речевого потока
- перевод звуков в зрительные образы букв
- превращение графических знаков в графические начертания

На первом этапе коррекционно-педагогической работы по логопедическому сопровождению у обучающихся с ТНР **будут формироваться:**

- Обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма.
- Осознанные и произвольные операции и способами действия с речезыковыми единицами. И как следствие: овладение автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок

В результате первого этапа коррекционно-педагогической работы по логопедическому сопровождению у обучающихся с ТНР **смогут уменьшиться** дисграфические и орфографические ошибки при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий.

Основное содержание второго этапа логопедических занятий.

На втором этапе коррекционно-развивающая работа продолжается. Особенность этапа - подготовка к формированию представления о составе рече-языковых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи.

Дальнейшая коррекционно-педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

Содержанием занятий этого этапа является:

- Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее обогащение его как путем накопления новых слов, так и в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнение значений, используемых детьми синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование, дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

В процессе второго этапа отрабатываются и, главным образом, совершенствуются лексико-грамматические средства языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности.

В результате второго этапа коррекционной индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы у обучающихся с ОВЗ могут улучшиться:

- Понимание устной речи и устная речь: речь диалогическая, монологическая.
- Понимание письменной речи (чтение). Текст.
- Мотивация к письменной речи
- Письменно-речевое высказывание.

В результате второго этапа логопедической работы у обучающихся с ОВЗ будут формироваться:

- представление о связном высказывании как о едином семантическом целом

В результате второго этапа логопедической работы обучающиеся с ОВЗ смогут научиться:

- сравнивать набор отдельных слов, предложений со связанным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка - повествовательный текст, предметная картинка - описательный текст),
- сравнивать текст с набором бессвязных предложений,
- выполнять работу с деформированным текстом.
- делить тексты на повествовательные, описательные.
- запоминать и пересказывать готовые тексты
- деление речи на предложения.
- определение границ предложения.
- составление схем предложений.

- восстанавливать деформированные предложения.
- составлять предложения из данных слов.
- распространять предложения по заданному глаголу, по заданной основе.
- подбирать антонимы и синонимы к словам.
- подбирать слова по нескольким заданным признакам (выбрать ударный гласный, подчеркнуть безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением).
- дифференцировать части речи на существенные признаки:
по значению (предмет, признак предмета, действие предмета).
по роли в предложении (имя существительное - подлежащее и второстепенный член, глагол - сказуемое).
- по грамматическим категориям (имя существительное изменяется по числам и падежам, но имеет род, имя прилагательное - по числам, падежам родам, глагол - по временам, лицам, числам).
- основным типам словосочетаний по характеру главного слова (глагольные, именные).
- активно пользоваться различными способами словообразования.

Последовательность прохождения тематических занятий и их количество представлены в примерном тематическом планировании.

Материально-технические средства, необходимые для реализации рабочей программы.

1. Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами (MS Office) с возможностью выхода в интернет.
2. Принтер.
3. Сканер.
4. Копировальный аппарат.
5. Видеопроектор.
6. Доска.
7. Наборы предметных картинок для работы с лексико-грамматическим строем речи.

Учебно-дидактический материал:

- Тетрадь-помощница “Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение и слово” (авторы О.А. Ишимова, И.Е. Юсов).
- Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу” (авторы О.А. Ишимова, Е.В. ДЕРЕБЯГИНА).
- Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных” (авторы О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова).
- Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу”.

- Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу”.
- “Обучаем читать и писать без ошибок”. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма (авторы А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова).
- Г.М. Зегебарт “Чтение. От текста к смыслу”.
- Г.М. Зегебарт “Чтение от слова к тексту”.
- Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения». Авторы: Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова.
- «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко
- «Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Яворская
- «Учимся правильно говорить». Авторы Л.П. Успенская, М.В. Успенский
- «Логопедические домашние задания для 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4». Автор: Теремкова Н.Э.
- “Развитие речи. Письмо”. Авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. Г.М.
- «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко
- «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1-4 классы. Коррекционно-развивающее обучение». Авторы Козырева О.А., Кутакова К.А.
- «Читай! Размышляй! Пиши! Карточки –задания по русскому языку, чтению и развитию речи для 1-4 классов. Авторы Козырева О.А., Кутакова К.А.
- «Игры со словами. Картотека игр для развития речи». Автор Кирьянова Р.
- «Букварь». Автор Жукова Н.
- Логопедический букварь. Е.Косинова
- «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». Автор Крутецкая В.А.
- «30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы». Автор Чистякова О.В.
- «Тренажер по русскому языку 3-4 класс». Автор Шклярова Т.В.
- Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г.
- «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.
- «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б.
- «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.
- «Учим ребёнка говорить и читать» Комплект пособий и альбомов для индивидуальной работы 1.2.3. период обучения. Авторы Цуканова С.П., Бетц Л.Л.